

### Séquence hybride cycle 3 (6ème): Sonntag ist Familientag

**Thématique:** les activités familiales - **Problématique:** Sonntag ist Familientag?

- ➔ Faire découvrir aux élèves l'importance de la famille en Allemagne, considérée comme une valeur et une institution sociale, moment privilégié de repos avec déjeuner familial et activités en commun l'après-midi

**Axes culturels:** la personne et la vie quotidienne - des repères géographiques, historiques et culturels dans la langue étudiée

**Tâche finale évaluée (AL) :**

**Objectifs** (niveau A1-A2) :

1. **Culture:** porter un regard croisé sur la famille en France et en Allemagne
2. **Méthodologie :** mobiliser les stratégies utiles pour accéder au sens d'un document écrit / oral - créer une carte mentale pour mobiliser le lexique à sa disposition
3. **Langue :**
  - **Lexique :** la famille - les activités familiales
  - **Grammaire :** la conjugaison à la 1<sup>ère</sup> et à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel - les pronoms personnels wir et sie
  - **Phonologie :** l'accent de mot, la prononciation des mots composés, la prononciation de 'en ' en fin de mot
4. **Communication :** rendre compte de ce qu'on a compris, avec des mots simples - parler de / raconter ses expériences personnelles - s'exprimer à partir de ses notes / commenter un diagramme
5. **Médiation :** comparer avec sa propre culture, découvrir et transmettre les valeurs de la famille dans un pays germanophone et francophone

**Supports :** 2 documents extraits de Fantastisch 1, EMDL 2016

- Heute ist Familientag, manuel p. 49 et cahier d'activités p. 25
- Wir machen einen Ausflug, vidéo n° 5 (également disponible sur internet : <https://www.youtube.com/watch?v=LyrKExU9WH4>)

**Prérequis** (approche spiralaire)

- lexique de la famille
- lexique se rapportant aux nombres
- lexique des activités de loisirs

SEANCES	GROUPE A	GROUPE B
<p><b>Séance 0</b>  <u>Objectifs</u> : mobilisation des acquis</p>	<p><b>DISTANCIEL</b>  <b>Travail à réaliser à la maison</b> : Carte mentale TD p. 31 (avec dépôt dans le casier de collecte à destination du professeur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobiliser le lexique utile</li> <li>- lexique se rapportant à la famille</li> <li>- lexique se rapportant aux activités de loisir</li> </ul>	<p><b>PRESENTIEL</b>  <b>Carte mentale collective sur TBI</b> (avec enregistrement en pdf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobiliser le lexique utile</li> <li>- lexique se rapportant à la famille</li> <li>- lexique se rapportant aux activités de loisir</li> </ul>
<p><b>Séance 1</b>  <u>Objectifs</u>  <i>-&gt; découvrir les habitudes des familles allemandes</i></p>	<p><b>PRESENTIEL</b>  <b>E.O.C. : Was macht ihr / machst du am Sonntag?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobiliser le lexique utile</li> <li>- parler de ses activités de loisir</li> </ul> <p><b>C.E. : Support 'Heute ist Familientag'</b>  = act. 2Aet 2B TD p. 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des stratégies pour accéder au sens d'un document</li> <li>- découvrir les habitudes familiales des Allemands</li> <li>- repérer des informations</li> <li>- déduire le sens de mots inconnus d'après le contexte et les images</li> <li>-</li> </ul> <p><b>E.O. : activité de médiation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapporter des informations lues</li> <li>- expliquer ce qu'est le 'Familientag'</li> <li>- construire des phrases simples</li> <li>- conjuguer à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel (formation, conjugaison)</li> </ul> <p><b>Travail personnel à la maison</b> : act. 4 TD p. 30 et 5</p>	<p><b>DISTANCIEL</b>  <b>C.E. : Support 'Heute ist Familientag'</b>  = act. 2Aet 2B TD p. 25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des stratégies pour accéder au sens d'un document</li> <li>- découvrir les habitudes familiales des Allemands</li> <li>- repérer des informations</li> <li>- déduire le sens de mots inconnus d'après le contexte et les images</li> </ul> <p><b>C.E./E.E. As-tu bien compris ? Si tu devais écrire un petit dicton sur le dimanche des Allemands, quel serait-il ? -&gt; Ecris-ta proposition, en langue allemande, bien sûr sur le document collaboratif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre / déduire le message d'un document</li> </ul> <p><b>C.E./E.E. : act. 4 TD p. 30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier des expressions que tu connais</li> <li>- réécrire des expressions sans faire d'erreur</li> <li>- corriger des expressions erronées</li> <li>- manipuler le lexique des activités de loisir</li> </ul>

<p><b>Séance 2</b>  <i>Objectif : raconter de ce que les Allemands font le dimanche</i></p>	<p>livre p. 55  <b>DISTANCIEL</b>  <b>Correction C.E. et E.E.:</b> act. 4 TD p. 30 et ex. 5 livre p. 55 (à partir d'un fichier déposé sur l'ENT)  - identifier des expressions que l'on connaît  - réécrire des expressions sans faire d'erreur  - corriger des expressions erronées  - lexique des activités familiales   <b>Lecture orale (à partir d'un enregistrement réalisé par le professeur ou l'assistant(e) de langue)</b>  - prononcer sans faire d'erreur  - accentuer un mot simple / composé  - mémoriser par la répétition   <b>E.E.:</b> activité de médiation (2C TD p. 25) -&gt; définir le 'Familientag' en s'appuyant sur l'activité de lecture  - rapporter des informations lues  - expliquer ce qu'est le 'Familientag'  - construire des phrases simples  - conjuguer à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel (formation, conjugaison)</p>	<p><b>PRESENTIEL</b>  <b>Synthèse initiale :</b> <i>corrections des activités 4 TD p. 30 et 5 livre p. 55</i>  - identifier des expressions que l'on connaît  - réécrire des expressions sans faire d'erreur  - corriger des expressions erronées  - lexique des activités familiales   <b>Lecture orale</b>  - prononcer sans faire d'erreur  - accentuer un mot simple / composé  - mémoriser par la répétition   <b>E.O. :</b> activité de médiation  - rapporter des informations lues  - expliquer ce qu'est le 'Familientag'  - construire des phrases simples  - conjuguer à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel (formation, conjugaison)</p>
<p><b>Séance 3</b>  <i>Objectif : porter un regard croisé sur le dimanche en famille, en France et en Allemagne (1)</i></p>	<p><b>PRESENTIEL</b> ou <b>DISTANCIEL = CLASSE VIRTUELLE</b>  <b>Synthèse initiale :</b> activité de médiation -&gt; définir le 'Familientag'  <b>E.O. avec réalisation d'une trace écrite + copie au cahier ou dépôt en pdf sur l'ENT</b>  - raconter ce qu'on fait /ce que les Allemands font le dimanche en famille  - mobiliser le lexique utile pour s'exprimer sur ses loisirs familiaux  - conjuguer le verbe à particule séparable  - la conjugaison à la 1<sup>ère</sup> et à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel (wir, meine Mutter und ich, meine Familie und ich,... / sie)  - exprimer ce qu'on fait ensemble (<i>zusammen</i>)</p>	

	<b>Phonologie / lecture orale</b> - la prononciation de 'en' en fin de mot	
<b>Séance 4</b> <i>Objectif : porter un regard croisé sur le dimanche en famille, en France et en Allemagne (2)</i>	<p><b>DISTANCIEL</b></p> <p><b>E.O.C</b> : enregistrement (sur smartphone ou à partir de l'enregistreur de l'ENT)  Tu réponds à un sondage concernant le dimanche pour la radio de l'école partenaire. Raconte comment tu passes cette journée avec ta famille.</p> <p>→ <b>Dépôt de l'enregistrement dans le casier de collecte adjoint au cahier de textes</b></p> <p><b>C.O.</b> : document vidéo 'Wir machen einen Ausflug' ou sur internet de 0:00 à 2:50 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LyrKExU9WH4">https://www.youtube.com/watch?v=LyrKExU9WH4</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des stratégies pour accéder au sens d'un document</li> <li>- découvrir les habitudes familiales des Allemands</li> <li>- repérer des informations</li> <li>- déduire le sens de mots inconnus d'après le contexte et les images</li> </ul> <p><b>E.E.</b>  <b>Compte rendu d'audition</b></p> <p><b>Travail à la maison</b> : Sondage (CE) sur les activités familiales (créé par le professeur à partir de l'outil 'Formulaire' sur Monbureaunumérique ou d'un autre logiciel)</p>	<p><b>PRESENTIEL</b></p> <p><b>Synthèse initiale / E.O.C</b> : Tu réponds à un sondage concernant le dimanche pour la radio de l'école partenaire. Raconte comment tu passes cette journée avec ta famille.</p> <p><b>C.O.</b> : document vidéo 'Wir machen einen Ausflug' ou sur internet de 0:00 à 2:50 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LyrKExU9WH4">https://www.youtube.com/watch?v=LyrKExU9WH4</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des stratégies pour accéder au sens d'un document</li> <li>- découvrir les habitudes familiales des Allemands</li> <li>- repérer des informations</li> <li>- déduire le sens de mots inconnus d'après le contexte et les images</li> </ul> <p><b>E.O.</b>  <b>Compte rendu d'audition</b></p> <p><b>Travail à la maison</b> : Sondage (CE) sur les activités familiales (créé par le professeur à partir de l'outil 'Formulaire' sur Monbureaunumérique ou d'un autre logiciel)</p>
<b>Séance 5</b>	<b>PRESENTIEL et DISTANCIEL = CLASSE VIRTUELLE</b>	

<p><i>Objectif : réaliser un sondage sur le dimanche des élèves français à destination de l'école partenaire allemande</i></p>	<p><b>Synthèse initiale</b></p> <p><b>E.O.C.</b> (Travail en plénière)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendre compte d'informations</li> <li>- indiquer ce que les Français font le dimanche</li> <li>- lexique se rapportant à la lecture de statistique / aux pourcentages</li> </ul> <p><b>Présentation de la tâche finale : réaliser une statistique sur les habitudes dominicales des élèves de la classe et la présenter aux correspondants allemands</b></p> <p>(Travail de groupes en présentiel ou à distance = affectation des élèves connectés dans des groupes différents de la classe virtuelle CNED / échanges en autonomie à partir des outils numériques personnels)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- élaborer un document statistique / un diagramme</li> <li>- faire preuve de créativité (travail manuel, utilisation des outils numériques)</li> <li>- présenter et commenter un diagramme (diaporama commenté, vidéo,...)</li> </ul> <p><b>Travail à la maison : tâche finale à mettre en oeuvre</b></p>
<p><b>Séance 6</b> Evaluation des compétences</p>	<p><b>PRESENTIEL</b> et <b>DISTANCIEL</b></p> <p><b>Evaluation C.O.</b> : act. Hören TD p. 32 + piste audio mp3.15 ou CD1</p> <p>Compétences évaluées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre un dialogue qui traite de la journée d'une famille</li> <li>- repérer des indications de temps</li> <li>- repérer les activités de loisir pratiquées par des personnages</li> </ul> <p><b>Evaluation C.E.</b> : act. Lesen TD p. 32</p> <p>Compétences évaluées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre de courts textes sur un sujet concret courant</li> <li>- comprendre des informations sur une famille allemande</li> </ul> <p><i>Travail à déposer dans le casier de collecte pour les élèves qui travaillent à distance</i></p>
<p><b>Séance 7</b> Evaluation de la tâche finale</p>	<p><b>PRESENTIEL</b> et <b>DISTANCIEL - CLASSE VIRTUELLE</b></p> <p><b>Evaluation E.O.C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des diagrammes commentés</li> </ul>

	Prolongation possible : choix de la production qui sera adressée à l'école partenaire (objectif de médiation)
--	---

## DEMARCHE :

1. **Thématique/problématique** : Le dimanche en famille est ancré dans la tradition allemande. Concilier vie familiale et vie professionnelle est une priorité pour les Allemands et la constitution allemande pose des restrictions sur le travail du dimanche, bien plus qu'en France. La problématique soulève ainsi la question de la manière dont les Allemands vivent cette journée de repos en famille

2. La séquence s'articule autour de **2 supports** qui proposent 2 étapes de réflexion sur cette problématique culturelle :

- Les journées familiales font partie intégrante de la culture germanophone (DOC 1)
- Le dimanche est un temps pour réaliser des activités en famille, et notamment faire de petites excursions (DOC 2)

Ces étapes invitent les élèves à découvrir une tradition allemande et à avoir une approche comparative avec leur propre expérience : comment les Français organisent-ils leurs dimanches ? Le dimanche est-il un jour consacré à la famille ? Un sondage accompagnera l'approche comparative et permettra d'élargir la réflexion individuelle de l'élève à celle plus collective de la classe.

3. **La tâche finale** invite ainsi les élèves à répondre à la problématique culturelle, à transmettre leurs nouvelles connaissances sur la journée familiale en Allemagne, mais aussi à s'exprimer sur eux-mêmes et à transmettre leur propre expérience du dimanche en famille. Le professeur pourra évaluer des compétences de production orale en continu, activité langagière dominante de cette séquence.

4. **Alternance présentiel/distanciel** : Les activités sont variées et complémentaires dans les deux types de cours, ce qui permet de maintenir le fil conducteur et d'adapter à l'autre modalité en fonction des choix opérés dans l'organisation de chaque l'établissement. On attachera de l'importance aux activités de production à distance, qu'elle soit orale en continu ou écrite, afin de préparer l'élève à la tâche finale et pour intensifier le travail personnel hors de la classe. La séquence propose à ce titre plusieurs tâches d'E.O.C à distance (séances 2, 3 et tâche intermédiaire).

Le travail à distance permet de préparer la séance face au professeur, notamment par des activités de réception. Les invitations à utiliser les stratégies d'accès au sens ou de mobilisation des outils assure la faisabilité par les élèves des tâches, tandis que le cours en classe (dans l'établissement ou en classe virtuelle) favorise la pratique de l'oral en interaction et en continu, le rappel de certains points linguistiques, la pause sur des nouveautés et surtout le lien constant entre thématique et problématique et entre les étapes de réflexion.

5. Dans cette séquence, toutes **les activités langagières** sont mises à profit tant en classe qu'à distance. L'élève est ainsi en entraînement perpétuel. La tâche intermédiaire permet de vérifier les nouveautés, de comprendre l'enchaînement des idées et elle reste au service de la tâche finale.
  
6. Les **2 documents** sont des supports riches en informations et arguments, à ce stade de l'apprentissage. Ils sont également intéressants pour un travail stratégique de compréhension écrite et orale. L'élève accèdera aisément au message du document 1 grâce au titre, aux mots connus et transparents ainsi qu'aux indications chiffrées (dates, quantités, âge, pourcentages...) et au paratexte. Le support n°2 (vidéo) permettra un accès au sens rapide par l'utilisation des images au service de la levée des entraves éventuelles. Enfin ces 2 documents invitent l'élève à réfléchir et à se questionner sur la problématique culturelle de la séquence en apportant des structures et du vocabulaire nouveaux.